

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

6. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle



öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözlemlene fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarıyla mümkün olmuştur. İkinci yarıyılı da öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK ORTAOKULU



6. SINIFLAR DÜZEYİ 1.YARIYIL SONU AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

6.sınıf Türkçe programı, 7 ve 8. sınıftaki konuların temelini oluşturmaktadır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

- 6. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 6 ders saatidir ve 2 ders saati de masal ve destan dersiyle desteklenmektedir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanları MEB temalarına uygun olarak işlenmektedir. 1.yarıyılıda 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Erdemler, Millî Mücadele ve Atatürk, Kişisel Gelişim ve Millî Kültürümüz" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırladığımız, anlam ve dil bilgisi konularını içeren fasiküllerimizi tamamladık.
- 2.yarıyılıda 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Sanat, Doğa ve Evren, Bilim ve Teknoloji, Duygular" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırladığımız, anlam ve dil bilgisi konularını içeren kitapçıkları tamamlayacağız.
- Millî Kültür, Sanat, Doğa ve Evren Ubd performans görevlerini tamamladık.

- Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünleri kullanılmaktadır. İşlenen konuların pekişmesi için derslerimizde Sebit VCloud'dan faydalanılmaktadır.
- 1. yarıyılıda öğrencilerimiz "Küçük Prens" kitabını okumayı tamamladılar. Diğer kitaplar da masal ve destanlarımız dersinde okul kütüphanesinde birlikte okunacaktır. Her kitap için yazma ve konuşma atölyeleri öğretmenin yönlendirmesiyle yapılacaktır.
- Bir ders saatimizi de dilimizin zenginliklerinden biri olan deyimlerimizi "Deyimler Atölyesi" kitabı eşliğinde grup çalışması yaparak değerlendirdik. 2. yarıyılıda da Şiir Atölyesi kitabının çalışmasını aynı yöntemle yapacağız.
- Hafta sonu ödevlerimizde okuma, anlama ve yazma çalışmalarının yanı sıra öğrencilerimizin sınav sistemine alışması için yeni nesil sorulara da yer verilmektedir. 2. yarıyılıda da ödevlerimiz aynı şekilde devam edecektir.

Derslerimiz okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, deyim çalışmaları, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla desteklendi ve desteklenmeye devam edecektir.

İşlenen Konular

- Sözcükte Anlam (Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Terim Anlam; Eş Anımlı, Yakın Anımlı Zıt (Karşıt) Anımlı ve Eş Sesli (Sesteş) Sözcükler)
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlede Anlam (Neden-Amaç-Koşul Cümleleri, Karşılaştırma Cümleleri, Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler, Örtülü Anlam, Cümlede Anlam İlişkileri (Eş, Yakın ve Zıt Anımlı Cümleler), Cümle Yorumlama (Cümlenin Konusu, Ana Fikri, Cümleden Çıkarılabilecek Yargılar, Cümle Tamamlama ve Oluşturma)
- Paragrafta Anlam [Paragrafın Anlam Yönü (Paragrafta Ana Düşünce, Paragrafta Konu, Başlık, Anahtar Kelimeler)
- Hikâye Unsurları (Anlatıcı)
- Söz Sanatları (Abartma, Kişileştirme, Konuşturma, Benzetme, Tezat)
- Düz Yazı Türleri
- Basit, Türemiş ve Birleşik Sözcükler
- Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgül, İki Nokta, Noktalı Virgül, Üç Nokta, Soru İşareti, Ünlem İşareti)
- Yazım Kuralları (Büyük Harflerin Kullanımı)
- İsimler (Özel-Cins, Tekil-Çoğul-Topluluk, Somut-Soyut)
- Geçiş ve Bağlantı İfadeleri

İşlenecek Konular

- Paragrafın Yapı Yönü (Paragrafın Giriş, Gelişme ve Sonuç Bölümleri, Paragraf Oluşturma ve Tamamlama, Paragrafı İkiye Bölme, Paragrafın Akışını Bozan Cümle, Paragrafta Cümlelerin Yerini Değiştirme]
- Metnin Dil ve Anlatım Özellikleri
- Şiir Türleri ve Şiirde Ahenk Unsurları (Ölçü, Uyak, Redif)
- Sözcük Türleri (Sıfat, Zamir, Edat, Bağlaç ve Ünlem)
- Tamlamalar (İsim Tamlaması, Sıfat Tamlaması)
- Yazım Kuralları (Sayıların Yazımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Kısaltmaların Yazım kuralları, Bağlaç ve Eklerin Yazım kuralları, Yazımı Karıştırılan Sözcüklerin incelenmesi)



- Noktalama İşaretleri (Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Yay Ayrac, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi)

Ders Araç-Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

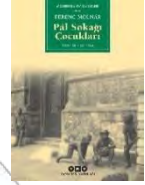
- 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı
- Sanat, Doğa ve Evren, Bilim ve Teknoloji, Duygular Kitapçıkları
- Deyimler Atölyesi Kitabı
- Sebit Vcloud Dijital İçerikleri ve Testleri
- Türkçe Hafta Sonu Ödevleri

Okunan Kitaplar

- Küçük Prens - Can Çocuk
- Asılı Dağın Kâhini- Güneşli Kitaplığı

Okunacak Kitaplar

- Son Adanın Çocukları – İnkılap Yayınları
- Şiir Atölyesi – Tudem Yayınları
- Pal Sokağı Çocukları – Yapı Kredi Yayınları
- Beni Görebiliyor musun? – Mundi Yayınları



Sınav Uygulamaları

Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren pekiştirme ödevleri verilmekte ve bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmaktadır. 1. yarıyılıda 2 tane pekiştirme ödevi tamamladık, 2. yarıyılıda da yazılı sınavlar öncesinde birer tane pekiştirme ödevi tamamlayacağız.

Ayrıca derse katılım için ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verilmektedir.

Öğrencilerimize her tema fasikülü sonunda 3 ünite tarama testi uyguladık. Ardından sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

Yazma Çalışmaları

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlanmakta ve yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklenmektedir.

Öğrencilerimize bu dönem 29 Ekim Cumhuriyet temalı şiir yazdırdık, 10 Kasım vesilesiyle Atatürk'e mektup yazdırdık, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında Yunus Emre'nin şiirlerinden sözcüklerle slogan belirleyip afiş tasarlattık, "Bir Cümlenin Peşinde ve Açlığa Son" konulu öyküler yazdırdık. Hafta sonu ödevlerimizde de yazma çalışmalarımıza devam ettik.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıkmaktadır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemekteyiz.

Proje Konuları



3, 2, 1, Kayıt!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

Karagöz Ve Hacivat

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

Benim Hikayem

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

Tanı-Yorum

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

Reklamları İzlediniz

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

Ben Bir Gazeteciyim

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

Atasözleri Ve Deyimler

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

Oynar Mısın Benimle?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisi kazandırmayı amaçlar.

Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Ayrıca matematik, soyut düşünme becerilerini geliştirerek öğrencilerin karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneğini güçlendirir.

Bunun yanı sıra, soyut kavramların ötesine geçerek günlük hayatta karşılaşılan somut problemlere de çözümler sunmayı öğretir. Model oluşturma süreci, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dille ifade etmeyi ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenciler, bu süreçte çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Eleştirel düşünme ise bu süreçte önemli bir rol oynar; öğrenciler, bir problemi farklı açılardan inceleyerek doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.



6. sınıflarımızda matematik dersleri, her hafta 6 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunumlar ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 6. sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyılıda "1.ünite: Doğal Sayılarla İşlemler, Çarpanlar ve Katlar, Kümeler", "2.Ünite: Tam Sayılar, Kesirlerle işlemler" üniteleri tamamlanmış olup, "3.Ünite: Ondalık Gösterim ve Oran" ünitesine başlanmıştır. 2. Yarıyılıda 3.Ünite: Ondalık Gösterim ve Oran" ünitesinin kalan kısmı, "4.Ünite: Cebirsel İfadeler, Veri analizi", "5.Ünite: Açılar, Alan Ölçme" ve "6. Ünite: Çember, Geometrik Cisimler, Sıvı Ölçme" üniteleri tamamlanacaktır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Matematik 6. Kitabı" kullanılıp, Ayrıca, öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" ve MEB tarafından yayınlanan kazanım testleri ile EBA platformundaki ek kaynaklar kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri "Sebit VCloud Matematik Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

2024-2025 eğitim-öğretim yılı I. yarıyılında, 6. sınıf öğrencilerimizin akademik süreçleri, MEB tarafından belirlenen müfredat çerçevesinde özenle tasarlanmış ölçme ve değerlendirme araçlarıyla takip edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin bilgi düzeyleri ve becerileri, yazılı sınavların yanı sıra biçimlendirici ölçme araçlarıyla değerlendirilmiştir.

Birinci yazılı sınavı MEB tarafından ülke geneli ortak sınav olarak uygulanmıştır. İkinci yazılı sınavı ise MEB tarafından il geneli ortak sınav olarak uygulanmıştır. Sınavlardan önce MEB tarafından yayınlanan ortak sınav kazanım tabloları, öğrenciler ve velilerle paylaşılmış, böylece öğrencilerin sınavlara planlı bir şekilde hazırlanmaları sağlanmıştır. Yazılı sınavların yanı sıra, her konu bitiminde öğrencilerin konu hakimiyetleri değerlendirilmiş ve ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirilmiştir. Ayrıca düzenlenen deneme sınavları, MEB beceri temelli sorular ve açık uçlu değerlendirme çalışmalarıyla zenginleştirilmiş; öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları desteklenmiş ve eksik kazanımların tespit edilerek tamamlanması hedeflenmiştir.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşılmıştır. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlenerek ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlanmıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar

Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri amacıyla çeşitli destekleyici çalışmalar yapıldı. Her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri, detaylı konu tekrarları ve örnek sorular paylaşıldı.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek için düzenli olarak uygulamalı etkinlikler gerçekleştirildi. Bu etkinlikler, teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesini sağladı. Sebit VCloud platformu üzerinden sunulan dijital kaynaklar, öğrencilerin dersleri kendi hızlarında tekrar etmelerine olanak tanıdı.



Ayrıca, öğrencilere Sebit VCloud üzerinden dijital kaynaklar sunuldu. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, online testler ve dijital ders notları içerdi. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar ederek, sorular üzerinde çalışabildiler ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebildiler. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağladı.

d) Proje Konuları

1. **ORİGAMİ:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu.

Origami projesini seçen öğrenciler, matematiksel ifadelerle şekil oluşturma ve geometrik kavramlarla ilişki kurma çalışmaları yaptılar.

2. **DERGİ:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması.

Matematik dergisi projesini seçen öğrenciler dergi oluşturma sürecinde, ilginç bilgiler, bulmacalar ve matematik tarihiyle ilgili içerikler ürettiler.

3. **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması.

Oyun projesini seçen öğrenciler Kahoot ve Quizizz gibi Web 2.0 araçlarını kullanarak matematik oyunları hazırladılar.

4. **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.

Film projesini seçen öğrenciler matematik konularının hayatımızdaki önemini vurgulayan kısa filmler çektiler.

5. **AFİŞ VEYA SUNUM:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

Afiş ve Sunum projesini seçen öğrenciler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı araştırarak, sayısal verileri grafik ve tablolarla sundular.

Bu projeler, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını derinleştirmelerine katkı sağladı.

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Matematik dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda matematiğe olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.



6. sınıf matematik öğretim programında 1. yarıyıl içerisinde "1.Ünite: Doğal Sayılarla İşlemler, Çarpanlar ve Katlar, Kümeler" ünitesinde UbD planı uygulanmıştır. UbD planında, öğrenme hedefleri açık bir şekilde tanımlanmış, öğrenme süreci öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planı doğrultusunda, 1.Ünite: Doğal Sayılarla İşlemler, Çarpanlar ve Katlar, Kümeler" için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini (analiz etme, çözüm yollarını karşılaştırma ve sonuca ulaşma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve iş birliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların matematiğe karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin matematiğe yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır. 2. Yarıyıldan itibaren de UbD planları uygulanmaya devam edecektir.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler.

Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler.

Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaştıkları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyıldan İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.



6. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 5 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunular ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 6. sınıf fen bilimleri öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyılıda "Güneş Sistemi ve Tutulumlar", "Vücudumuzdaki Sistemler", "Kuvvet ve Hareket" üniteleri tamamlanmış olup "Madde ve Isı" ünitesinin ise bir kısmı bitirilmiştir. 2. Yarıyılıda "Madde ve Isı" ünitesinin kalan kısmı, "Ses ve Özellikleri", "Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı" ve "Elektriğin İletimi" üniteleri tamamlanacaktır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Fen 6. Kitabı" kullanılıp, Ayrıca, öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" ve MEB tarafından yayınlanan kazanım testleri ile EBA platformundaki ek kaynaklar kullanılmaktadır. Ayrıca Fen Bilimleri dersleri "Sebit VCloud" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin fen bilimleri dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ayında gerçekleştirilen Hazırbulunuşluk Sınavı ile ölçülmüş ve bu sınavdan elde edilen veriler, öğrencilerimizin mevcut düzeylerini belirlemede ve müfredatın etkili bir şekilde uygulanmasında yol gösterici olmuştur. Sınav sonuçları, öğrencilerimizin bilimsel gözlem, hipotez oluşturma, deney sonuçlarını yorumlama ve bilimsel sorgulama gibi becerilerdeki güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymuştur.

1. yarıyıl boyunca her öğrenciye 2 yazılı sınav uygulanmıştır. Bu sınavlar, hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerilerini temel alacak şekilde yapılandırılmıştır. Yazılı sınavlarda kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmaları yorumlama, grafik ve tablo analizleri, problem çözme gibi soru tipleri kullanılmış ve öğrencilerin bilimsel düşünme süreçlerini geliştirmelerine olanak sağlanmıştır. Ayrıca, her konu sonunda Konu Tarama Testleri (KTT), her ünite sonunda ise Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenmiş, bu testler aracılığıyla öğrencilerin kazanımları detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. ÜTT'ler, tamamlanan ünite kazanımlarını kapsayan sorular içermiş ve öğrencilerin öğrenim sürecindeki ilerlemeleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir.

Dönem boyunca tüm sınav ve test sonuçları, K12Net sistemi üzerinden öğrenci ve velilerle paylaşılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilmiş ve ihtiyaç duyulan alanlarda bireysel destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin eksik olduğu konulara yönelik özel çalışma programları hazırlanmış ve bu programlar, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zenginleştirilmiştir. Fen bilimleri dersinde öğrencilerimizin araştırma becerilerini desteklemek amacıyla, çeşitli deneyler ve laboratuvar çalışmaları düzenlenmiş, bu çalışmalar sırasında kullanılan bilimsel araç ve gereçlerin doğru ve etkili kullanımına yönelik rehberlik sağlanmıştır. Ayrıca, bilimsel projeler ve etkinliklerle öğrencilerimizin fen bilimlerine olan ilgileri artırılmıştır.

Tüm bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri yakından izlenmiş ve onlara düzenli olarak geri bildirimler sunulmuştur. Bu geri bildirimler, yalnızca eksik yönleri belirlemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin öz değerlendirme yapabilme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamıştır.



c) Destekleyici Çalışmalar

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilere ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları sunulmuştur. Bu materyaller; dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlardan oluşmaktadır. Böylece öğrenciler, konuları farklı perspektiflerden ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmış ve bilimsel yöntemler kullanılarak öğrenmeleri pekiştirilmiştir. Laboratuvar çalışmalarında gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerileri kazandırılmıştır. Ayrıca, laboratuvar etkinliklerinde farklılaştırma çalışmaları yapılmış ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmıştır. Bu süreçte performans ödevleri de öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak farklılaştırılmış ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır. Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması
5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Fen bilimleri dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda onların fen bilimlerine olan ilgilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

6. sınıf fen bilimleri öğretim programında 1. yarıyıl içerisinde "Güneş Sistemi ve Tutulmalar" "Vücudumuzdaki Sistemler", "Kuvveti ve Hareket" üniteleri üzerinde yoğunlaşmış ve bu üniteler için 3 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.



UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır. UbD çalışmada öğrenciler:

- "Güneş Sistemi ve Tutulmalar" ünitesinde, öğrenciler Güneş tutulmasının nasıl gerçekleştiğini araştırma yaparak sunmuşlardır.
- "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesinde dolaşım ve solunum sistemi ile ilgili araştırma yapmışlardır.
- "Kuvvet ve Hareket" ünitesinde öğrenciler kuvvetin süratle olan etkisini araştırmışlardır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve işbirliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların fen bilimlerine karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin fen bilimlerine yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır. 2. yarıyıldan itibaren UbD planları uygulanmaya devam edecektir.

SOSYAL BİLGİLER



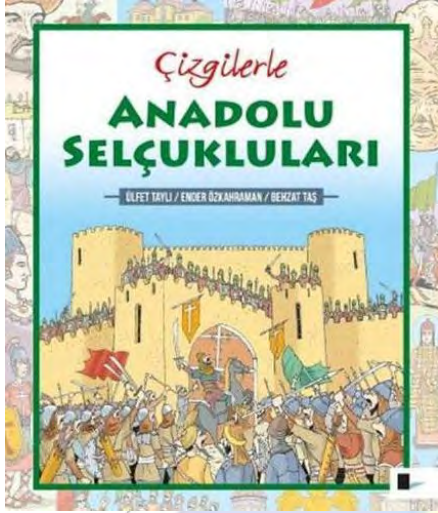
1. yarıyıl itibarıyla iki öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları MEB tarafından yayınlanan müfredata uygun ve UbD planı çerçevesinde uygulanmıştır.

"Bir Arada Yaşamak" öğrenme alanı işlenirken, temel olarak "ben" ve "biz" olma süreçlerini içeren bu öğrenme alanında disiplinler arası bir yaklaşım da benimsenmiştir. Buna göre öğrenciler, "ben" ve "biz" olma süreçlerini etkileyen mekânsal, tarihî ve kültürel faktörleri de değerlendirme imkânı bulmuşlardır.

"Orta Asya'dan Anadolu'ya" öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı kültür ve kültürel mirası ön plana çıkaran bir yapıya sahiptir. Türk kültürünü oluşturan temel öğelerden hareketle kültürün korunması ve geliştirilmesine destek olacak bir ulusal bilincin oluşturulması sağlanmıştır. Böylece öğrenciler kültürel öğelerin, bir toplumu diğer toplumlardan ayıran özellikler olduğunu kavramıştır. Bunun yanında kültürümüzün dünya kültürel mirasının renklenmesine ve zenginleşmesine katkı sağladığı kavratılmıştır.



Destekleyici Çalışmalar



Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 2 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 2 performans görevi verilmiştir. "Çizgilerle Anadolu Selçukluları" adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelerle uygun olarak okutulmuştur.

Proje Konuları

- Bir Devlet Kuruyorum: Tarihte yer almamış, yeni bir devlet oluşturup, bunu poster üzerinde gösterme.
- **Sandıktan Çıkanlar:** Aile tarihini araştırarak bir dijital pano oluşturma
- **Müzedeki Sır:** Belirleyeceğiniz bir müzeyi gezerek müzeden seçilen bir materyal hakkında öykü yazma.
- **Ekonomiye Katkıda Bulunuyorum:** Ülkemizin var olan kaynaklarına ve ihtiyaçlarına uygun bir yatırım projesi ve afiş hazırlama.
- **Bir Şirket Kuruyorum:** Uluslararası bir tur şirketinde çalışan kişinin dünyanın çeşitli bölgelerine yapacağı gezileri anlatan e-kitapçık yapma.
- Ben Bir Gazeteciyim: Türklerin İslamiyet'i kabulünden sonra bilimsel gelişmelere bakışları ve katkıları hakkında bilgi toplayarak dijital bir duvar gazetesi hazırlama.
- **İklim Sözlüğü Hazırlıyorum:** Sürdürülebilirlik kalkınma hedeflerinden iklim ile ilgili terimler ve açıklamalarının yer aldığı bir sözlük hazırlama ve e-kitap olarak sunma
- **Yasaklı Kelimeyi Söyleme!:** Sosyal bilgiler konularıyla ilgili Tabu oyunu hazırlama.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları, benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımlı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 6. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.



1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanacaktır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları Yeni Maarif Modeli'ne uygun olarak tamamlanmıştır.

"Peygamber ve İlahi Kitap İnanıcı" öğrenme alanı işlenirken, Allah'ın elçileri: Peygamberler, Peygamberlerin özellikleri, vahiy ve vahyin gönderiliş amacı, İlahi Kitaplar gibi konuların öğrencilerin kavramıştır. Bu doğrultuda peygamberlik kavramı tanımlayabilme, Peygamberlerin görevlerini tanımlayabilme, vahyin gönderiliş amacını kavrayabilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

"Namaz" öğrenme alanı işlenirken, Namazın çeşitlerini, namazın kılınışı gibi konuların öğrenciler tarafından öğrenilmiştir. Bu doğrultuda, İslam'da namaz ibadetinin önemini ayet ve hadislerde anlayabilme, namazları çeşitlerine göre sınıflandırabilme, namazın kılınışına örnekler verebilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

"Zararlı Alışkanlıklar" öğrenme alanına başlanması ancak ikinci yarıyıl bitirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerden, Bazı zararlı alışkanlıklar, zararlı alışkanlıklara başlama sebepleri, zararlı alışkanlıklardan korunma yolları gibi konuları kavranmıştır. Bu doğrultuda, İslam Dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerle örnek verebilme, zararlı alışkanlıklara başlama nedenlerini sorgulayabilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

İNGİLİZCE



1. Dönem Neler Yaptık?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ilk yarısında İngilizce dersleri, 6. sınıflarımızda toplam 6 ders saati olarak yürütüldü. Bunlardan üçü yabancı öğretmenle okuma, yazma ve dinleme becerileri ağırlıklıyken kalan 6 ders saatinde dil bilgisine yoğunlaşıldı. Öğrencilerimiz Perspectives-Pre Intermediate ve Reflect!-2 Kitaplarını kullandılar. Bunun yanı sıra A series of Unfortunate Events serisini ders içerisinde okuyup, ilgili aktiviteleri tamamladılar. Kitaplarımızda dönem boyu, kişilik belirten sıfatlar, zarflar, Present Continuous, Past Continuous, Past Simple gibi zaman kavramları, eğitim-öğretimle ilgili kelimeler, isimlere gelen ekler gibi pek çok yapı öğrendiler. TEDx Talks şeklinde bilinen ünlü konuşmacı videolarını izleyip aktivitelerini yaptılar.



Öğrencilerin dil becerilerinin farklı yönlerde de desteklenmesi için, Achieve3000 dijital platformu kullanılarak makaleler, kompozisyonlar veya haber niteliğindeki yazılar da haftalık atanıp, aktiviteleri yapıldı.

Öğrencilerimiz uluslararası tanınan ve okulumuzda da yürütülen bir sosyal kulüp olan JMUN kulübüne dahil olup, evrensel konuları delegeler hâlinde tartışıp, çözümler üretildi. Tüm bunları yaparken İngilizce konuşma ve yazma becerilerine oldukça önemli katkılarda bulunuldu ve kulüp öğrencilerimiz MUN etkinliği deneyimledi. Aynı zamanda Pazartesi günleri okul çıkış etütleriyle de arzu eden öğrencilerimiz, işlenen konu tekrarlarıyla desteklendi.

2.Dönem Neler Yapacağız?

İkinci dönem öğrencilerimizle dijital platformumuzdan okunan makale ve metin sayılarını artıracapız ve bunlara yönelik sınıf için münazaraya benzer konuşmalar gerçekleştireceğiz. JMUN Kulübü olarak farklı MUN aktivitelerine okulumuzu temsilen katılacağız ve yeni deneyimler edineceğiz. Ödevlendirme ve plan sistemimizde ilk döneme göre daha fazla UbD planı ve haftalık performans ödevlerine yer verip, öğrencilerimizin dil becerileriyle birlikte sosyal olarak da destekleyeceğiz. Ulusal ve/veya Uluslararası en az bir E-Twinning projesiyle de öğrencilerimizin dil eğitimi yolunda farklı yönlerinin de gelişmesini sağlayacağız. Dönem içerisinde Quiz Show ve belirli konu konu başlıklarına ait kelimeler kullanarak Word Association gibi aktivitelere dahil olacaklar.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrencilerim,
Dönem boyunca gösterdiğiniz çaba için teşekkür ederim. Tatilde dinlenirken dil becerilerinizi geliştirebilmeniz için birkaç önerim var. Dünyaca ünlü müzeleri 360 derece sanal turlar ile gezebilir ve İngilizce okuma pratiği yapabilirsiniz. Önerdiğim müzeler: "*Le Louvre*", "*The National Gallery*" ve "*Kimbell Art Museum*". Ayrıca, tatilde dinlenirken, "A Series of Unfortunate Events" ve "Harry Potter" gibi ünlü film serilerini izleyerek dinleme ve okuma becerilerinizi geliştirebilirsiniz. Bir diğer önerim ise tatil boyunca çektiğiniz fotoğraflarla bir günlük yani *Photo Diary* oluşturmak. Bu günlüğü dijital ya da basılı olarak hazırlayıp bizimle ve tatil dönüşü sınıfta arkadaşlarınızla paylaşabilirsiniz.
Hepinize sağlıklı ve eğlenceli bir tatil diliyorum.

ALMANCA

1. Birinci Yarıyılıda Neler Yapıldı?

2024 -2025 Eğitim Öğretim Yılı'nda 6. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Beste Freunde Plus A 1.1 (Hueber)" kitabının 5. ve 6. ünitesini işlediler.)

1. Dinleme Becerileri

Farklı ses ve tonlamaları anlama

Dinlenen metinlerdeki temel bilgileri ayırt etme

2. Konuşma Becerileri

Günlük hayatta kullanılan ifadeleri doğru ve akıcı şekilde kullanma

Diyaloglar ve senaryolar aracılığıyla kendini ifade etme

3. Okuma Becerileri



Metinlerdeki ana fikri ve detayları anlama

Kelime bilgisini metinler üzerinden genişletme

4. Yazma Becerileri

Kısa ve anlamlı cümleler oluşturma

Dilbilgisi kurallarına uygun olarak yazılı ifadeler geliştirme

5. Kelime Bilgisi

Temel kelimeleri ve kullanımlarını öğrenme

Farklı konulara dair kelime gruplarını tanıma

6. Dil Bilgisi Becerileri

Basit cümle yapılarını kurabilme

Şimdiki zaman kullanımı

7. Kültürel Farkındalık

Alman kültürü hakkında bilgi edinme

Bayramlar, gelenekler ve kutlamalar gibi kültürel değerleri tanıma

İşlenen Konular

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamladıkları Almanca dilbilgisi konuları şunlardır:

Die Wochentage und die Schulsachen

Sätze mit Modalverben

Präpositionen am+Tageszeit, um+Uhrzeit

Possessivartikel

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar

Beste Freunde Plus A1.1 Kursbuch+Arbeitsbuch

Minticity Dijital Okuma, Dinleme ve Yazma Platformu

Temel Almanca derslerinde, öğrencilerin geçen sene öğrendikleri cümle yapılarını pekiştirmeleri ve yeni dil yapıları öğrenmeleri için "Beste Freunde Plus A1.1 Kursbuch ve Arbeitsbuch" kullanıldı. Okuma, dinleme ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla "Minticity dijital platformundan Mintibuch Starter aktiviteleri yapıldı.

Ev Çalışma Planlaması

Okuma, dinleme ve yazma becerilerini desteklemek için Minticity dijital platformu üzerinden ödevler atandı.

Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşır.



Destekleyici Çalışmalar:

Almanca derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yer verilmiştir.

Sınav Uygulamaları:

6. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Lesen-Schreiben/Hören/Schreiben ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulandı ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır.

2. İkinci Yarıyıda Neler Yapılacak?

2.yarıyıda, "Beste Freunde A1.1" ders kitabının 6., 7. ve 8. üniteleri işlenecektir. Bu süreçte, öğrenciler aşağıdaki konular ve dil becerileri üzerinde çalışacaklardır:

Ünite 6: Hast du Zeit?

Kelime bilgisi: Randevu, boş zaman aktiviteleri, zaman ifadeleri ve saatler (resmî olmayan).

Dil bilgisi:

Modal fiillerle cümle yapıları (müssen, können).

am (gün ve günün zamanı) ve um (saat belirtme) edatları.

İletişim:

Randevulaşma.

Öneride bulunma, kabul etme ya da reddetme.

Zaman ifadeleri ile konuşma.

Ünite 7: Mein Bruder ist einfach super!

Kelime bilgisi: Aile üyeleri, meslekler ve ülkeler.

Dil bilgisi:

mein, dein gibi iyelik zamirleri.

Genitiv (-in-li isimlerde).

aus edatı ile ülke belirtme.

kein olumsuzluk zamiri (Nominativ ve Akkusativ).

İletişim:

Bir şeyi isimlendirme ve aile hakkında konuşma.

Birini tanımlama ve meslekler üzerine konuşma.

Bir şey tahmin etme ve birinin nereden geldiğini söyleme.



Ünite 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail?

Kelime bilgisi: İçecekler, yiyecekler ve sayılar (100'e kadar).

Dil bilgisi:

mögen fiil çekimi.

Resmî hitap şekli (Sie).

Çoğul isimler.

İletişim:

Bir şeyi sevip sevmediğini ifade etme.

Resmî şekilde selamlaşma ve vedalaşma.

Birine resmî hitap etme.

Ünite 9: Was isst du gern?

Kelime bilgisi:

Lebensmittel (gıda ürünleri) ve Mahlzeiten (öğünler).

Günlük yiyecek ve içeceklerle ilgili terimler (ör. Brot, Milch, Obst, Gemüse).

Tagesablauf (günlük rutin) ile ilgili ifadeler.

Dil bilgisi:

Fiil çekimleriyle günlük rutinleri anlatma.

Sıklık zarfları (ör. immer, oft, manchmal).

mögen fiiliyle tercih ifade etme (Was isst du gern? / Ich esse gern Pizza.).

Akkusativ kullanımı yiyecek ve içeceklerle birlikte.

İletişim:

Günlük öğünler hakkında konuşma (Was frühstückst du?).

Sevilen ve sevilmeyen yiyecekleri ifade etme (Ich mag Käse, aber ich mag keinen Fisch.).

Günlük rutini anlatma (Ich frühstücke um 7 Uhr, dann gehe ich zur Schule.).

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler,

Bu tatilde hem dinlenmeniz hem de konu tekrarı yapmanız için size birkaç önerim var:

1.Sanal Müze Gezisi

Pergamonmuseum-Berlin

<https://bit.ly/3cd4tvm>

Minticity Online Platform dan: Mein Mintibuch A-1-1 **Alıştırmaları**

Sağlıklı ve mutlu bir tatil geçirmeniz dileğiyle.



İSPANYOLCA

1. Birinci Yarıyılıda Neler Yapıldı?

2024 -2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.yarıyılıda 6. sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat ve 'iQué guay A1.1!' kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.

Alfabeto (Alfabe): Öğrencilerimiz, İspanyolca alfabesini öğrenerek kelime dağarcıklarını genişlettiler. Alfabe çalışmaları, yazma ve okuma becerilerini güçlendirdi.

Saludos (Selamlaşma): Selamlaşma konusunda öğrencilerimiz, günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrendiler.

Paises y nacionalidades (Ülkeler ve milliyetler): Öğrencilerimiz, ülkeler ve o ülkelerin bayraklarını öğrenerek milliyetleri ifade etmeyi öğrendiler.

Numeros 0-20 (Sayılar): Sayılar konusunda öğrencilerimiz temel sayıları öğrenerek, sayıları kullanarak günlük yaşamda pratik yapma fırsatı buldular.

Verbos 'TENER','SER',LLAMARSE (Sahip olmak , Olmak, Adlandırmak) fiillerini öğrenerek , bu fiillerin geniş zamanda ki çekim kurallarını öğrenerek cümle kurmayı öğrendiler.

Pronombres Interrogativos (Soru Zamirleri): Öğrencilerimiz Nerede? Nasıl? Kim? Ne zaman? kalıpları ile soru sormayı öğrendiler.

Articulos Indefinidos: Belirsiz Tanım edatları konusunda, kelimelerin cins ve tekil-çoğunluk durumuna göre isimden önce gelen edatları öğrendiler.

Ev Çalışma Planlaması:

İspanyolca derslerinde öğrencilere dil becerilerini pekiştirmek ve kültürel anlayışı derinleştirmek amacıyla çeşitli ödevler verilmiştir. Bu ödevler, öğrencilerin günlük dil pratiği yapmalarını sağlayarak öğrendiği konuları pekiştirmeye odaklanmaktadır.

Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanmıştır.

Sınav Uygulamaları

6. sınıflar İspanyolca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan Okuma-Yazma/Dinleme /Konuşma ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır. İspanyolca dersi proje ödevleri, öğrencilere çeşitli kazanımlar sunar; öğrencilerin araştırma yapma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır, dil becerilerini pratiğe dönüştürme ve iletişim yeteneklerini artırma şansı bulurlar, dersin daha etkili bir şekilde öğrenmesine katkıda



bulunur, öğrencilere dilbilgisini gerçek hayatta kullanma ve kültürel anlayışlarını derinleştirme fırsatı sunar ve böylece dil öğrenim süreci daha zengin ve anlamlı hâle gelir.

- İspanya'da en sevdiği şehrin tanıtım filmini hazırlamak.
- Hayalindeki okulu çizip, eşyaların yerlerini tarif ettiği görsel ve en az 100 kelimedenden oluşan bir metin.
- İsteddiği bir alanda (spor, moda, edebiyat, sanat, müzik, bilim) dijital dergi hazırlamak.
- 2 ünlü kişinin tanıtıldığı 10 dakikalık bir video/sunum hazırlamak.
- 100 kelimelik resimli dijital sözlük hazırlamak.

2. İkinci Yarıyıda Neler Yapılacak?

2.Yarıyıda ise kitabımızın 2.3.4.5. üniteleri işlenerek öğrencilerin dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri daha da geliştirilecektir. Bu süreçte şu konular ele alınacaktır:

Pronombres Personales

Artículos Definidos

Verbo Estar

Adjetivos Posesivos

Los Verbos Regulares

Adverbios de frecuencia

Nombres contables e incontables

Los demostrativos

Preposiciones de lugar

La negación

Diferencia entre ser/estar

Dersler, interaktif aktiviteler ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler,

Bu zamana kadar işlediğimiz konuları tekrar etmeniz ve İspanyolca dil becerilerini geliştirmeniz için sizlere birkaç öneride bulunacağım.

İlk olarak defterimizde ki konularımızın tekrarını yapıp daha sonrasında Paylaşmış olduğum bu linklerden işlemiş olduğumuz konu başlıklarına uygun olarak çeşitli aktiviteler ile pekiştirebilirsiniz.

[Rockalingua](#)

[Spanish for Kids - YouTube](#)

[Linguascope.com | Login Page](#)

Okuma becerilerini geliştirmek için, aşağıdaki kitaplardan istediklerinizi seçip okuyabilirsiniz.

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/SoyMaravilloso-ReaderSpread_508-3.3.23_UPDATED.pdf



https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Donde-esta-osito_SPN_Reader-Spread_508.pdf

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Spanish_Babys-Busy-Day-508-Reader-Spread-3.3.23.pdf

Dinleme becerilerini geliştirmek için, Coco filmini **İspanyolca** izlemenizi tavsiye ediyorum.

GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamı tanıtıldı, Eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. "Atatürk" konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı. Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. Yakın çevreden ve sanat eserlerinden çizgi perspektifine örnekler gösterilerek konu açıklanır. Bu kazanımda... mekânda derinlik etkisi yaratmak için çizgi perspektifi kullanıldı. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Atamıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. "Kış" ve "Yeni Yıl" Resim sergisi oluşturuldu. Perspektif çalışmalarına başlandı.

Ocak ayında perspektif çalışmaları yapıldı. İstanbul Arkeoloji Müzesindeki eserler incelendi, Eski kùltürlere ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

Proje Konusu

Anadolu kùltürüne ait motiflerden oluşan bir halı veya kilim tasarımı oluşturma

MÜZİK

Öğrencilere, enstrümanlarını daha iyi kontrol etmeleri için temel teknik egzersizler öğretildi. Bu egzersizler, enstrüman türlerine göre şekillendirilerek parmak teknikleri, nefes kontrolü, ritim ve diğeri temel yetenekleri geliştirmeye yönelik uygulandı.

Solfej ve bona çalışmaları düzenli olarak yapıldı ve bu çalışmalar, ritim egzersizleriyle desteklenerek müzikal temel becerilerin pekiştirilmesi sağlandı.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında, koro çalışmaları titizlikle yürütüldü. Öğrenciler, bu özel günde sahne olarak bir koro performansı sergilediler ve Cumhuriyet coşkusunu müzikle ifade ettiler.



Lobi dinletileri kapsamında, ortaokul öğrencilerinden oluşan bir grup ile piyano dinletisi hazırlandı ve sahnelendi. Bu etkinlik, öğrencilerin bireysel performans becerilerini sergilemelerine ve dinleyiciyle buluşarak sanatsal bir deneyim yaşamalarına olanak tanıdı.

Temel Teknikler ve Egzersizler:

- Parmak pozisyonları ve el koordinasyonu.
- Nefes kontrolü (nefesli çalgılar için).
- Duruş ve tutuş teknikleri.
- Yay ya da pena kullanımı (yaylı ve telli çalgılar için).

Nota Okuma ve Teori:

- Temel nota okuma becerileri.
- Portede notaların yerleri ve süre değerleri.
- Basit melodilerin çözümlemesi ve icrası.

Ritim Çalışmaları:

- Temel ritmik yapıların öğrenilmesi.
- Metronom kullanımıyla eş zamanlı çalma becerisi.
- Ritim egzersizleri ve bu egzersizlerin farklı tempolarda uygulanması.

Melodik Çalışmalar:

- Basit melodilerin çalınması.
- Duyarak çalma (kulak eğitimi).
- Tonlama ve melodi akıcılığı üzerine çalışmalar.

Repertuvar Geliştirme:

- Seviyeye uygun eserlerin seçilmesi ve çalışılması.
- Grup ve solo çalışmaları.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir süreçte adım atmış olduk.

Bu ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, şınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulanışını öğrendiler.

İlk yarıyıl; atletizm, basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlardan okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.



Proje Konuları

- Çevre Temizliği ve Spor: Okul çevresinde temizlik yaparak spor yapmanın faydalarını anlatan bir proje hazırlama.
- Sağlıklı Yaşam Kampanyası: Sağlıklı yaşam tarzını teşvik eden bir kampanya düzenleme.
- Spor Kulübü Kurma: Okulda bir spor kulübü kurup faaliyet planı hazırlama.
- Spor Günlüğü: Bir spor dalında yapılan haftalık çalışmaların kaydedildiği bir günlük tutma.
- Atletizm Deneyimleri: Okulda küçük bir atletizm yarışması düzenleyip sonuçları analiz etme.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 6. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital yurttaşlık konularında farkındalık kazandırılmıştır. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenmiş ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmalarına yardımcı olmuştur. Dersler içerikleri Padlet, Wordwall gibi web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilmiştir.

Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanarak Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri kazandırılmıştır. Tüm öğrencilerimize Google hesapları açılarak, doküman ve sunu hazırlamayı, işbirlikli çalışmayı, elektronik tablolu programını (E-tablolar) ve e-posta (Gmail) kullanımını öğrenmeleri sağlanmıştır. İşletim Sistemleri tanıtılarak, dosya ve klasör yapısının organizasyonu ve yönetimi öğretilmiştir. Öğrenciler, işletim sistemlerinin temel işlevlerini öğrenerek bilgisayarları daha verimli kullanmayı kavramıştır. Bilgisayar Ağları konusuyla ise, ağların nasıl çalıştığı, veri iletimi, internetin temel yapısı ve ağ bileşenleri hakkında bilgi sahibi olmuştur. Bu ders, öğrencilerin teknoloji altyapısını daha iyi anlamalarını sağlamıştır. Öğrenciler, dijital tasarım yeteneklerini geliştirmek amacıyla Canva gibi uygulamaları daha fazla deneyimleyerek grafik tasarım yapmayı öğrenmeye devam edeceklerdir.

2. yarıyılı müfredatın önemli bir parçası olan yapay zekâ okuryazarlığı ile öğrenciler, yapay zekâ ve makine öğrenimi kavramlarına giriş yaparak geleceğin teknolojilerine hazırlıklı olacaklardır. Scratch ile kodlama etkinlikleri yaparak öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini pekiştirecektir. Scratch'in görsel programlama ortamı sayesinde, öğrenciler kodlamayı kolayca kavrayarak eğlenceli projeler oluşturacaklardır. Oluşturdukları projeler, Scratch web sitesi üzerinden başka ülkelerde bulunan çocukların da oynayabilmeleri için paylaşılacaktır.

Bu müfredatla öğrenciler, dijital dünyada başarılı ve bilinçli bireyler olarak farkındalıkları oluşturularak yaratıcı düşünme ve problem çözme yetenekleri desteklenmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır.

- **DERGİ:** Yapay Zekâ Teknolojileri ile ilgili Canva programını kullanarak dergi hazırlanması. (4-6 hafta)
- **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir Bilişim Teknolojileri oyununun hazırlanması. (4-6 hafta)



- **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Canva, Go Animate, Powtoon, Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (4-6 hafta)
- **AFİŞ VEYA VİDEO:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (4-6 hafta)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirim sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkinliğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5-8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

2024-2025 Öğretim Yılı 1. Yarıyılıda;

1885

KTT Sınav Sayısı: 6

ÜTT Sınav Sayısı: 7

Deneme Sınavı Sayısı: 5 adet uygulanmıştır.

2024-2025 Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında da bu süreç artarak ve güçlenerek devam edecektir.

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarıyılında 6. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem



boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır. Arkadaşlık ilişkileri hakkında geniş bilgi edinmek ve olası ihtiyaçlara destek planı oluşturabilmek amacıyla "Sosyometri" uygulaması yapılmış, envanter ve gözlemler ile belirlenen sosyal ihtiyaçlar, bireysel bağlamda desteklenmiştir.

2024- 2025 Eğitim Öğretim yılı I. Yarıyılında 6. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Grup rehberlik çalışmalarında "Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri", "Kişisel Alan ve Akran İlişkilerinde Sınır Çizebilme", "Çatışma Çözme Stilleri" ve "Kişilerarası Anlaşmazlıkların Barışçıl Çözümü" konuları ele alınmıştır.

Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik Öğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda öğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Okula Dönüş", "Akran Çatışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımda bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme konuları önemli görülmektedir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımında bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi" 6. sınıf öğrencilerimize öncelikle tanıtılmış, her sınıftan gündelik ilişkisel zorlukların çözümüne katkı sunmaları üzere akran arabulucu seçimleri gerçekleştirilmiştir. Akran arabulucuları, geçirdikleri yoğun bir "Sorun Çözme Becerileri ve Akran Arabuluculuğu" eğitim sürecini tamamlayarak arabuluculuk faaliyetlerini sürdürmeye başlamışlardır.

Çocuk Koruma Politikası uygulayıcısı olan kurumumuzda "Çocuk Koruma Ekibi" oluşturulmuş, okulumuzun tüm çalışanlarının çocuk koruma yaklaşımını benimseyebilmesi ve uygulama ilkelerini edinebilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmiştir.

II. yarıyıda hem öğrencilerimiz hem velilerimizle bireysel görüşmelerimizin ve öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyici grup rehberlik çalışmalarımızın süreceğini belirterek tüm öğrencilerimize öğrendiklerini pekiştirdikleri, kendilerine deşarj alanı yarattıkları ve iyi oluşlarını destekledikleri bir ara tatil dileriz.

